

附件 1

南京农业大学教师教学质量综合评价办法 (试行)

为加强一流本科教育,建立更加科学完善的教师教学评价体系,进一步引导教师投入教学、研究教学、改革教学,切实提升教师的教学水平和人才培养能力,特制订本办法。本办法的评价体系和评价指标将根据教育改革发展的趋势和要求进行周期性修订。

一、评价对象

承担全日制本科生人才培养方案内教学任务的所有教师。

二、评价方式

教师教学质量综合评价由学生评价、同行评议、教学管理评价三部分构成,重点评价课堂教学(含实验实习),兼顾课堂内外,强调过程规范,实现全程评价。

(一) 学生评价

学生评价侧重学习的获得感和满意度,评价项目包括教学内容、课堂体验、学习指导、考试考核、课程收获、学习任务六个方面。学生评价包括期中过程性评价和期末终结性评价,期中过程性评价为开放式主观评价,评价问题由通用问题和教师自主设置问题两部分组成;期末终结性评价采用主客观相结合的评价模式。评价指标见附件 1。

学生评价每学期开展一次，评价通用问题及指标由学校统一制定。学校根据课程进度发布评价通知，学院组织学生按时完成评价。

（二）同行评议

同行评议侧重教师教学的专业性和教学能力，评价项目包括师德修养、专业素养、教学设计、教学组织、考试考核、资源建设六个方面。参考指标见附件 2。

同行评议每学年开展一次，由学院负责制定院级评价流程和细化评价指标，并组织实施。同行评议主体一般为基层教学组织。评议组通过听课、课堂观察、查阅教学建设和教学投入资料、教师交流汇报、召开座谈会或评议会等形式，对每一位任课教师的教学质量进行评议。

（三）教学管理评价

教学管理评价侧重教师教学规范性和投入度，评价主体包括教学督导、领导专家等。

教学督导评价项目为教学准备与教学过程组织情况，由教务处组织本科教学督导对每学期全部任课教师进行评价，主要通过随堂听课和检查等形式完成评价任务。参考指标见附件 3。

领导专家评价侧重教风学风。领导专家听课由教务处统一安排。重点采纳优秀和存在问题的评价结果。参考指标见附 4。

教学督导评价、领导专家评价每学期开展，评价指标由学校统一制定。学校发布通知，各评价主体具体实施。

三、评价结果计算与等级认定

教师教学质量综合评价每学年开展一次，结果按百分制计算。

学生期末终结性评价客观部分做如下处理：评价人数（X） ≤ 30 人，去掉一个最高分和一个最低分； $30 < X \leq 60$ ，去掉两个最高分和两个最低分； $60 < X \leq 90$ ，去掉三个最高分和三个最低分；……依此类推。同一教师同一课程以学生人数为权数加权平均作为该课程最后得分；同一教师不同课程的学生评价结果和教学督导评价结果取简单平均后纳入综合评价计算。学生评价占比 60%，同行评议占比 30%，教学督导评价占比 10%。

评价结果分为优秀、良好、一般、不合格四个等级。

具体认定流程：学院根据评价系统计算的排序结果对教师进行评价等级认定。对排名前 15% 的教师进行年度教学质量“优秀”认定；对排名后 3% 的教师进行年度教学质量“一般”认定；对其余教师进行年度教学质量“良好”认定；对排名前 5% 的教师进行校“教学质量优秀奖”提名认定；对于发生重大教学事故、有严重违反师德师风行为的教师进行年度教学质量“不合格”认定。

有以下情况者，年度教学质量不得认定为优秀，不得提名为“教学质量优秀奖”：①本学年承担本科教学工作量少于 72 学时；②未独立承担一门本科生课程。③领导专家听课评价结果为“差”。

以下情况者，评价系统的计算结果仅作参考，不纳入排序，不参加年度综合评价结果认定：一是进校未满两年（四个学期）的；二是转到教学岗未满两年（四个学期）的；三是学年有效评价人数低于 20 人的。

排名为学院后 3%，教学质量被初步认定为“一般”的教师，

若有异议，可向学院提出复评申请，学院组织审核复评，并进行最终等级认定。

教师对本人年度教学质量综合评价认定结果有异议的，可在收到评价结果后 15 个工作日内，向校教师发展与教学评价中心提出复评申请，学校将按规定组织复评，复评结果将作为教师年度教学质量综合评价的最终结果。

四、评价结果使用

（一）教师教学质量综合评价结果是教师人才培养能力和学校教育教学改革成效的重要体现，是教师专业技术职务评聘、专业技术岗位晋级聘用、绩效考核、评奖评优等的重要依据。

（二）申报高一级专业技术职务的教师，近三学年无教学质量综合评价结果，或近三学年有 2 次及以上教学质量综合评价最终结果为“一般”或“不合格”，职称申报延迟 1 年。

（三）教师教学质量综合评价结果“优秀”的教师，在各级各类教学奖项评选，“青年骨干教师海外教学研修项目”、“卓越教学课堂教学改革实践项目”等教学发展和教育教学改革相关项目申报时，同等条件下优先推荐。

（四）教师教学质量综合评价结果认定为“一般”或“不合格”，或综合评价得分多次排名后 3%的教师，学院应制定针对性的帮扶措施，对其教学工作进行指导提升。

五、评价组织

（一）学校成立教师教学质量综合评价领导小组，负责建设学校教师教学质量评价体系，制定学校教师教学质量综合评价办法，指导学院等各教学评价主体开展教学评价工作。

（二）各学院负责本学院教师教学质量综合评价的具体实施。负责制定本学院教师教学质量同行评议的评价流程，细化评价指标细则，落实综合评价方案，对教师教学质量综合评价进行等级认定。

（三）评价开始前，学院须在教务系统和评价系统对课程、教师、学生、选课等信息进行核对和维护，确保评价源数据准确；评价结果完成后，按流程反馈给任课教师。并报教师发展与教学评价中心备案。

（四）教师年度教学质量综合评价工作每年9月-10月开展。

六、其他

自本办法执行之日起，原《南京农业大学关于教师教学质量综合评价工作实施办法（修订）》（校教发〔2012〕257号 2016年4月修订）及其他相关制度废止。本办法由教师发展与教学评价中心负责解释。

南京农业大学教师教学质量综合评价“学生评价”指标（期中过程性评价）

一、通用问题

1. 你认为本课程的教学有哪些优点？
2. 你认为本课程的教学还有哪些方面需要改进？
3. 在本课程的学习中，你还希望老师或者学校提供哪些学习支持？
4. 你对本课程的教学还有哪些其他建议？

二、教师自主设置问题

教师在通用问题基础上，自主设置的个性化问题。

南京农业大学教师教学质量综合评价“学生评价”指标

（期末终结性评价）

评价项目	评价指标		评价选项 (A 非常符合 B 比较符合 C 符合 D 不太符合 E 完全不符合)
教学内容	1	每节课学习目标明确，教学内容充实	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
课堂体验	2	潜心教书育人，关切学生的学习效果，注重互动交流	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
学习指导	3	对学生的课外学习给予指导和反馈	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
考试考核	4	考核方式多样，成绩评定程序透明、方法科学	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
课程收获	5	学习本课程后，知识、能力和素质均有提升	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
学习任务	6	课内外学习任务具有一定挑战度，经过刻苦学习能够完成	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
你对本课程的其他意见			

《南京农业大学教师教学质量综合评价办法（试行）》附件 2

南京农业大学教师教学质量综合评价“同行评议”参考指标

评价项目		评价指标		评价选项 (A 非常符合 B 比较符合 C 符合 D 不太符合 E 完全不符合)				
师德修养		1	立德树人，潜心教学，关心爱护学生，教学要求严格	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
专业素养		2	视野开阔，专业知识扎实，能将最新科研成果融入教学内容	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
教学实践	教学设计	3	围绕培养目标和毕业要求设计教学大纲，思政元素融入课程设计，课程教学目标明确，课内外教学内容安排合理	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
	教学组织	4	教学模式先进，教学方法丰富，学生学习积极性高	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
	考试考核	5	考试考核方式科学，内容聚焦课程目标和毕业要求达成	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
	资源建设	6	参加教学研讨、课程建设、教学改革、资源建设取得成效	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
你对本课程的其他意见								

《南京农业大学教师教学质量综合评价办法（试行）》附件 3

南京农业大学教师教学质量综合评价“本科教学督导评价”参考指标

评价项目	评价指标		评价选项 (A 非常符合 B 比较符合 C 符合 D 不太符合 E 完全不符合)				
师德修养	1	立德树人，关心学生，注重培养学生正确的价值观和良好的学习习惯	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
教学准备与教 风学风	2	热爱教学，按时上下课，课堂秩序良好，无教学事故	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
	3	思政元素融入课程设计，多媒体素材丰富，板书清晰，教辅资料充分， 教学工具丰富	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
	4	仪表端庄，精神饱满，声音洪亮，表述清楚	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
	5	课堂氛围良好，学生投入度高	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
你对本课程的其他意见							

《南京农业大学教师教学质量综合评价办法（试行）》附件 4

南京农业大学教师教学质量综合评价 “领导专家评价”参考指标

评价 结果	优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/>
评价参考指标	
教风	1. 思政元素融入课程设计； 2. 教师教学状态（备课、讲课情况，教学方法运用等）、精神风貌等； 3. 课堂秩序管理情况； 4. 师生互动与课堂气氛。
学风	1. 学生到课情况； 2. 学生学习状态（听课、思考、互动等情况）； 3. 课堂纪律。
出现以下情况者，请勾选并填写具体问题。 1. 教学中有错误的政治观点，或违反我国法律法规的言行，或在讲课过程中发泄牢骚，或授课过程中做与课堂教学无关的事 <input type="checkbox"/> 2. 多媒体课件几乎全是整版未经归纳的复制教材上的内容，讲课大部分时间照读多媒体课件 <input type="checkbox"/> 3. 课堂秩序极差，超过半数学生旷课、迟到或做与课堂教学内容无关的事（睡觉、玩手机等），且教师缺乏管理 <input type="checkbox"/>	
存在 问题 或建 议记 录	（评价为“差”时须填写具体问题）